ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO | RESUMEN DE DATOS

→ A cumplimentar por la comisión del Proyecto Lingüístico

USOS Y ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO [OPCIONAL]

Usos lingüísticos del alumnado[1].

Datos por ciclos o etapas y globales del centro

Estimación del % de uso de cada lengua (la suma de los resultados de las tres columnas debe ser 100)	euskera	castellano	inglés	otra
Media del centro:				

En función del espacio

Estimación del %	en clase	en los pasillos	en el patio	en otros lugares
euskera				
castellano				
inglés				
otra				

En función del interlocutor

Estimación del %	compañeros/as	profesorado	monitores, personal de admón...	otros/as
euskera				
castellano				
inglés				
otra				

Actitudes lingüísticas del alumnado: percepciones, representaciones, creencias…

Estimación de la lengua que mejor se adapta a estos ámbitos o situaciones, en opinión del alumnado:

% del alumnado	mejor el euskera	mejor el castellano	ambas bien	mejor el inglés	similar en las tres
Ciencia y tecnología					
Mundo escolar					
Mundo laboral					

[1] Los centros que tienen hecho el diagnóstico del Programa de Normalización Lingüística (Ulibarri Programa) pueden recoger en el mismo los datos de uso del euskera por parte del alumnado (*Ikasleen mintzagrama* y *Gela-argazkia*). Si no se dispone de esos datos, o si se quieren completar, pueden utilizarse las tablas que se presentan. Los componentes de la comisión pueden hacer la estimación, directamente, cumplimentando las tablas. No obstante, si se quiere hacer una estimación más ajustada y contrastada, puede pedirse a cada tutor/a que haga la estimación de los datos correspondientes a su grupo, y obtener la media aritmética de las mismas.

El mundo de la música					
Ocio y tiempo libre					
En las relaciones de pareja					
En las relaciones familiares					
Entre amigos/as					

CONOCIMIENTO Y USO DE LENGUAS POR EL PROFESORADO, NECESIDADES FORMATIVAS...[2]

Grado de conocimiento de lenguas

Competencia lingüística actual

Profesorado que tiene la capacitación (N y %)	euskera		castellano		inglés		francés		otra	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alta (C2 o equivalente)										
Alta (C1 o equivalente)										
Suficiente (B2 o equivalente)										
Básica (B1 o equivalente)										
Baja (A1, A2 o equivalente)										
Ninguna										

Titulación acreditada

Profesorado que tiene la titulación (N y %)	euskera				inglés		francés		Otra	
	N	%			N	%	N	%	N	%
C2 o equivalente										
C1 o equivalente										
B2 o equivalente										
B1 o equivalente										
A2 o equivalente										
A1 o equivalente										

[2] Los centros que tienen hecho el diagnóstico del Programa de Normalización Lingüística (Ulibarri Programa) pueden recoger en el mismo los datos de conocimiento y uso del euskera por parte del profesorado (*Branka* e *Irakasleen mintzagrama*).

Usos lingüísticos del profesorado

Situación o ámbito	euskera	castellano	inglés	otra
Con el alumnado, en clase				
Con el alumnado, fuera de clase				
Con el profesorado, en situaciones formales				
Con el profesorado, en situaciones in formales				
Con padres y madres, en general				
En el trabajo individual				

Necesidades formativas en cuestiones lingüísticas[3]

Ámbito	necesidad [4] (de 1 a 5)	prioridad (De 1 a 5)
Competencia lingüística en euskera		
Competencia lingüística en castellano		
Competencia lingüística en inglés		
Conocimiento básico de las lenguas del alumnado alófono		
Formación didáctica-metodológica para la enseñanza de las lenguas		
Formación para conocer estrategias y desarrollar habilidades para dirigir y dinamizar situaciones de interacción y comunicación		
Formación para ayudar a desarrollar la conciencia del propio proceso de aprendizaje y la motivación para continuar aprendiendo		
Formación para trabajar las actitudes lingüísticas		

[3] Resumen de las opiniones de compañeros y compañeras, media de las puntuaciones.
[4] 1= Muy baja, 2= Baja, 3= Media, 4= Alta, 5=Muy alta.

USO DE LAS LENGUAS EN LAS RELACIONES, LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN...[5]

Uso de las lenguas en foros internos (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
OMR | Consejo escolar				
Dirección				
Claustro				
Reuniones de equipos docentes				
Media				

Uso de las lenguas en las relaciones exteriores (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
Administración educativa				
Servicios de apoyo a la educación				
Otros centros educativos				
Otras instituciones (ayuntamientos, osakidetza...)				
Empresas, proveedores				
Otros agentes y organizaciones				
Media				

Presencia y uso en documentos escritos (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
Documentos estratégicos: PEC, Convivencia, Coeducación...)				
Documentos operativos: PCC, programaciones de aula, PAC...				
ROF, Reglamento interno...				
Actas y convocatorias de las reuniones...				
Media				

[5] Los centros que tienen hecho el diagnóstico del Programa de Normalización Lingüística (Ulibarri Programa) pueden recoger los datos de uso del euskera en el ámbito institucional de su herramienta de diagnóstico (*Branka*). Si no se dispone de esos datos, o si se quieren completar, pueden utilizarse las tablas propuestas. Para poder hacer una estimación más ajustada, conviene consultar al equipo directivo, a la comisión pedagógica u otras personas que desempeñen funciones de responsabilidad en el centro.

Paisaje lingüístico (% estimado)

foros	euskera	castellano	inglés	otra
Señalización: rótulos, señales...				
En el aula: avisos, carteles, murales, pósters...				
En los pasillos: avisos, carteles…				
Interfaces en los ordenadores				
Intranet				
Página web				
Otras publicaciones digitales: blogs, sites, moodle...				
Media				

ITINERARIO Y DECISIONES...[6]

Itinerario

itinerario	hitos más relevantes
Implantación y evolución de modelos lingüísticos. Experiencias plurilingües	
Cambios didáctico-metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas	
Proyectos significativos relacionados con las lenguas	

Decisiones

decisiones del centro	cuestiones que hay que decidir decisiones adoptadas	quién, cuándo y dónde se recogió
En el ámbito de las relaciones, la gestión y la organización		
En el ámbito didáctico-metodológico		

[6] Recoged aquí el itinerario que el centro ha realizado en lo relativo a las lenguas y las decisiones que ha ido adoptando. Resultará útil consultar a las personas que llevan mucho tiempo en el centro y que han ocupado puestos de responsabilidad.

DESCRIBIENDO Y ANALIZANDO EL ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO EN CASA Y LA LOCALIDAD Y SU INCIDENCIA

- Usos y actitudes lingüísticas del alumnado
- Características lingüísticas de las y los profesionales: conocimiento, usos, necesidades formativas…
- Uso de las lenguas en las relaciones, la gestión y la organización
- Itinerario y decisiones

Entorno lingüístico del centro

- ¿Qué oportunidades nos ofrece el entorno lingüístico?
- ¿Y qué retos nos plantea?
- ¿Qué podemos hacer para aprovechar estas oportunidades y hacer frente a esos retos?