ANÁLISIS DEL ENTORNO E ITINERARIO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO | GUIÓN PARA LA COMISIÓN

ALUMNADO: USOS Y ACTITUDES

Usos lingüísticos del alumnado.

- ¿Cómo es el uso de las lenguas por parte del alumnado? ¿En qué medida utiliza las lenguas en diferentes contextos y circunstancias (interlocutores, espacios sociales...)?
- ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Hay establecidos criterios sobre el uso de las lenguas? ¿Quién ha participado en su definición? ¿Son claros y concretos? ¿Se cumplen? ¿Conviene revisarlos?
- ¿Tenemos acordados criterios sobre el rol y las funciones de los y las docentes (y no docentes) en el fomento, dirección y dinamización lingüística de las situaciones de interacción del alumnado? ¿Y sobre las estrategias a utilizar para cumplir esas funciones? ¿Son claros y concretos? ¿Se cumplen? ¿Conviene revisarlos?

PROFESORADO Y OTROS/AS PROFESIONALES. CONOCIMIENTO, USO, FORMACIÓN...

Competencia lingüística del personal

- ¿Qué grado de conocimiento de las lenguas tenemos los docentes del centro? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Y el del personal no docente?

Necesidades formativas en cuestiones lingüísticas

- ¿Necesitamos un plan para la formación del profesorado en cuestiones lingüísticas? ¿Incluiremos ese plan en el plan de formación del centro?
  - *¿Cuánto tiempo le dedicaremos? ¿En qué cursos escolares? ¿Quiénes participarán?*
  - *¿Cómo se integrará esta formación lingüística en el Plan de Formación y en el Plan de Mejora del Centro?*
- ¿Qué cuestiones necesitamos trabajar?
  - *Mejora de la competencia en comunicación lingüística y/o calidad de nuestras producciones. ¿En qué lengua(s)?*
  - *Conocimiento básico de otras lenguas propias de nuestro alumnado.*
  - *Formación didáctica-metodológica para la enseñanza de las lenguas o el tratamiento de las lenguas en áreas no lingüísticas.*
  - *Formación para mejorar la gestión y dinamización de situaciones de interacción y comunicación.*
  - *Formación para mejorar la promoción y la autorregulación del proceso de aprendizaje y la autoconciencia de la competencia que se va logrando.*
  - *Formación para mejorar la promoción de habilidades de gestión de las situaciones convivencia lingüística.*
  - *Formación para mejorar el trabajo de actitudes lingüísticas.*
- ¿Vemos necesaria la sensibilización y formación en cuestiones lingüísticas del personal no docente? ¿Qué, cómo, cuándo...?
- ¿Vemos necesaria la sensibilización y la formación en cuestiones lingüísticas de las familias? ¿Qué, cómo, cuándo...?

Usos lingüísticos del personal docente

- ¿Cómo es el uso de las lenguas por parte del profesorado? ¿En qué medida utiliza esas lenguas en su relación con el alumnado (dentro y fuera del aula)? ¿Y en sus relaciones (formales e informales) con otras/os docentes? ¿En las relaciones con las familias?
- ¿Hay establecidos criterios sobre el uso de las lenguas? ¿Son claros y concretos? ¿Se cumplen? ¿Conviene revisarlos?
- ¿Y en lo referente al personal no docente?

USO EN RELACIONES Y ÁMBITO INSTITUCIONAL

Uso de las lenguas en los foros internos de decisión y participación: OMR, equipo directivo, comisión pedagógica, ciclos y/o departamentos, comisiones...

- ¿Qué grado de uso de las lenguas tenemos en estos foros? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios de uso de las lenguas para esos órganos? ¿y criterios lingüísticos para su composición? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

Uso de las lenguas en las relaciones del centro con las familias

- ¿Qué grado de uso de las lenguas tenemos en estas relaciones? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para el uso de las lenguas en estas relaciones? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

Uso de las lenguas en las relaciones exteriores: administración educativa, servicios de apoyo a la educación, otros centros, otras instituciones públicas (Osakidetza, servicios municipales...), empresas y proveedores, otros agentes y organizaciones...

- ¿Qué grado de uso de las lenguas tenemos en estas relaciones? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para el uso de las lenguas en estas relaciones? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

Presencia-uso de las lenguas en los documentos del centro

- ¿Qué grado de presencia/uso de las lenguas tenemos en la actualidad? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para la presencia y uso de las lenguas en los documentos internos del centro? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

Presencia-uso de las lenguas en el paisaje lingüístico del centro

- ¿Qué grado de presencia/uso de las lenguas tenemos en la actualidad? ¿Nos parece adecuado o vemos aspectos o cuestiones que hay que mejorar?
- ¿Tenemos acordados criterios para la presencia y uso de las lenguas en el paisaje lingüístico del centro? ¿Vemos necesario definirlos?
- ¿Nuestra práctica es acorde con esos criterios?
- ¿Actualmente son válidos esos criterios o conviene redefinirlos?

ITINERARIO DEL CENTRO

- ¿Qué itinerario ha realizado el centro en las últimas décadas, en lo referente al tratamiento de las lenguas? ¿Qué hitos y cambios hemos vivido? ¿Cómo se dieron y vivieron esos cambios? (por y para qué, quien los impulsó, apoyos y obstáculos, vivencias...) ¿Cuál ha sido la influencia o el efecto de esos cambios? (ventajas, pérdidas...). Conclusiones y enseñanzas que sacamos de esos procesos de cambio. ¿Sentimos en estos momentos deseos o necesidad de cambios? ¿Qué ímpetus y resistencias hay?
- ¿Qué decisiones y criterios -explícitos e implícitos- guían el tratamiento de las lenguas en el centro? ¿Son válidos aún? ¿Hay algunos que haya que revisar, actualizar o cambiar? ¿Hay cuestiones sin acordar o definir?